

人權教育教學企畫提案

設計者：高中歷史教師 李昀蓁

項目	內容					
課程設計理念	<p>美國實用主義哲學家約翰·杜威曾說：「從經驗中學習，從只是跟經驗有關的書本或別人的言論中學習，這並不是一句空話。但是學校卻同社會生活的通常情況和動機如此隔離，如此孤立起來，以至於兒童被送去受訓練的地方正是世界上最難得到經驗的場所，而經驗正是一切有價值的訓練的源泉。」</p> <p>藉由上述內容發想，希望設計出實作多於理論探討的課程，並藉由實作達到下述之學習重點。</p>					
教學對象及其學習經驗	對象	高中二年級學生				
	學習經驗	<p>1、國一及高一已習得台灣史</p> <p>2、配合高二課程討論國家暴力及轉型正義之議題</p> <p>3、每週兩節課，共 20 週</p>				
教學活動設計	活動名稱	北台灣的人權散策				
	學習重點	<p>1.認識國家暴力及威權統治對群眾和社會帶來的負面影響</p> <p>2.探討轉型正義的必須性與正當性，及其可能造成的矛盾與衝突</p> <p>3.藉由不義遺址的踏查及設計導覽，深度感受政治受難者的哀痛</p> <p>4.放眼未來，不再重蹈覆轍</p>				
教學程序	週次	內容		週次	內容	
	1	名稱	課程簡介/戒嚴令及動員戡亂臨時條款	6	名稱	他山之石：《1987：黎明到來的那一天》影片欣賞
		綱要	1、課程介紹 2、戒嚴令及動員戡亂臨時條款的法源背景複習 3、以法源來探討國府遷台後，戒嚴令及動員戡亂臨時條款在台實施的正當與否。		綱要	以韓國影片《1987：黎明到來的那一天》來探討國家暴力問題
	2	名稱	白色恐怖：定義	7	名稱	解嚴後的民主歷程
		綱要	1、介紹「白色恐怖」之詞源 2、認識世界各地著名的白色恐怖時期 3、台灣的白色恐怖時期		綱要	1、解嚴的真相 2、解嚴後的白色恐怖事件 真正的民主何來？
	3	名稱	白色恐怖：走過長夜（一）	8	名稱	轉型正義：定義
		綱要	以文本閱讀的方式，深入認識台灣白色恐怖時期的著名事件（必修課程曾提及之事件）		綱要	1.介紹「轉型正義」之普遍定義 2.轉型正義在其他國家的施行 3.轉型正義在台灣
	4	名稱	白色恐怖：走過長夜（二）	9	名稱	轉型正義：座談
		綱要	以文本閱讀的方式，認識台灣白色恐怖時期的政治受難者及其家屬的生命故事		綱要	邀請促轉會委員或相關人士到校演講

		5	名稱	國家暴力	10	名稱	轉型正義：中學生的轉型正義
			綱要	1、 介紹國家暴力的形式、共犯結構 2、 施壓者（們）的處境及後續發展		綱要	對轉型正義有所了解後，探討身為中學生如何用有限的時間及資源去支持轉型正義

人權教育教學企畫提案

設計者：高中歷史教師 李昀蓁

項目	內容						
教學活動設計	教學程序	11	名稱	轉型正義的思辨：辯論大會	16	名稱	校外參訪：白色恐怖景美紀念園區
			綱要	全班分為兩組進行「台灣是否需要轉型正義」的正反答辯		綱要	1、 參觀白色恐怖現場：前身為臺灣警備總司令部軍法處看守所（1968年～1992年），是過去「戒嚴」時期，對政治受難者進行羈押、起訴、審判及代監執行的監禁場域。 2、 學習導覽的方式及不義遺址的導覽技巧 3、 完成學習單
		12	名稱	人權散策討論（一）	17	名稱	人權散策討論（五）
			綱要	1、 北台灣不義遺址的地點介紹 2、 討論本次散策計畫整體性的風格 3、 分組認點 4、 規定下周驗收進度		綱要	1、 各組報告，進度驗收 2、 各組回饋及討論 3、 規定下周驗收進度
		13	名稱	人權散策討論（二）	18	名稱	人權散策課堂驗收
			綱要	1、 各組報告，進度驗收 2、 各組回饋及討論 3、 規定下周驗收進度		綱要	模擬各個散策點的導覽介紹
		14	名稱	人權散策討論（三）	19	名稱	北台灣的人權散策（一）
			綱要	1、 各組報告，進度驗收 2、 各組回饋及討論 3、 規定下周驗收進度		綱要	實地導覽
		15	名稱	人權散策討論（四）	20	名稱	北台灣的人權散策（二）/心得分享
			綱要	1、 各組報告，進度驗收 2、 各組回饋及討論 3、 規定下周驗收進度		綱要	1、 實地導覽 2、 各組心得分享